

[Subscribe](#)[Past Issues](#)[Translate ▼](#)

reincorporación. La vereda fue primero un Punto de Pre Agrupamiento Temporal (PPT); luego Zona Veredal de Transición y Normalización (ZVTN); ahora Espacio Territorial de Capacitación y Normalización Simón Trinidad (ETCR). Está ubicada entre los municipios de Manaure y La Paz en la Serranía del Perijá, norte de Colombia, frontera con Venezuela.

---

## 2.8 Otras academias son posibles. Sentipensares desde la acción colectiva

### Por Grupo de Investigación-Acción Socioecológica (GIASE)

Karime León, Lina Marcela, Adny Celis V., Isabel Bueno, Gabriela Garcia-Esqueda, Tsaani Villasante Barahona, Anaid Lobato, Emilia Flores, Florencia Rothschild, Gabriel Vargas Zanatta, Kay Nicté Nava-Nasupcialy, León Mendoza, Loni Hensler, Mirna Ambrosio, Mónica Lara, Norma Loeza, Thelma Mendes Pontes, Ulises Contreras, Yoatzin Popoca, Yonatan Duque, Juliana Merçon  
México

Los procesos académicos de construcción de conocimientos se asocian a distintas tradiciones disciplinarias y enfoques epistemológicos que reflejan posiciones ético-políticas particulares. Las relaciones entre estos discursos pueden ser sinérgicas, jerárquicas, antagónicas y también de indiferencia. Algunos procesos teórico-metodológicos se circunscriben de manera más rígida a ciertos campos del saber mientras otros se posicionan en fronteras disciplinarias y en directa relación con otros sistemas de conocimiento, como son los saberes tradicionales y vivenciales. En esta diversidad de formas de conocer, muchas veces se configuran conflictos y luchas por “territorios cognitivos”. La investigación-acción participativa (IAP) es uno de estos territorios en constante disputa pues su práctica se diferencia significativamente de los modos dominantes de producción de conocimiento al basarse en: la implicación de los y las investigadoras en los procesos de transformación social que investigan; la alianza con actores cuyos saberes han sido históricamente subalternizados; y la construcción de procesos colaborativos en los cuales la metodología se pone a servicio de la reflexividad y acción colectivas.

Los y las autoras de este artículo colaboramos en procesos orientados a la transformación social y ambiental, guiados por principios de la investigación-acción participativa. Somos integrantes del Grupo de Investigación-Acción Socioecológica (GIASE), vinculado a la Universidad Veracruzana, en México. En un ejercicio colectivo crítico y auto-crítico nos preguntamos sobre nuestros sentipensares respecto a los procesos académicos. Diferenciamos los aspectos con los que no estamos conformes de aquellos que queremos que estén presentes en la academia. Un equipo sistematizador analizó las múltiples respuestas y propuso al colectivo un texto integrador, que fue entonces revisado y perfeccionado por todos y todas. El

Subscribe

Past Issues

Translate ▼

academia, les contamos un poco sobre quiénes somos.

### Desde dónde sentipensamos la academia

El Grupo de Investigación-Acción Socioecológica (GIASE) es el espacio colectivo a partir del cual compartimos nuestra voz. Somos personas con formación en diferentes campos académicos (humanidades, ciencias ambientales, ciencias sociales y artes) y miembros de diferentes colectivos, redes y organizaciones de la sociedad civil. Somos mayoritariamente estudiantes de la Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad (MEIS) y del Doctorado en Investigaciones Tropicales de la Universidad Veracruzana (UV), así como del Doctorado en Ciencias de la Sostenibilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Doctorado de la Universidad Campesina e Indígena en Red (UCI-Red) y Doctorado en Desarrollo Rural de la Universidad Autónoma Metropolitana. El trabajo colaborativo que realizamos busca aportar a la construcción de sociedades más justas y sustentables, desde tres enfoques principales: i. Aprendizaje social y territorialidades; ii. Agroecología y soberanía alimentaria; y iii. Interculturalidad, sustentabilidad y buen vivir (GIASE, <http://giase.org/>).

En GIASE hemos encontrado un espacio para repensar, resignificar y reinventar la academia y los procesos académicos como un ejercicio reflexivo y crítico, y también como una práctica política a través de los procesos de investigación-acción colectiva en los que colaboramos. Nos dedicamos a co-construir conocimientos en conexión directa con la acción, promoviendo la praxis colectiva, acompañada de teorización y escritura, en un marco de flexibilidad y libertad, desde perspectivas críticas, decoloniales, feministas y bioculturales.

En GIASE hemos reflexionado sobre la oportunidad que nos presentan los procesos académicos para “pensar más allá de lo evidente”, para establecer diálogos de saberes y diálogos de vivires desde una diversidad de miradas y voces, articulando sentipensares y sistematizando experiencias colectivas. En nuestras colaboraciones buscamos sistematizar colectivamente los procesos sociales, preguntándonos por qué, para qué, para quién, con quién y cómo estos se construyen, y buscando también aprender de manera colectiva sobre los logros, fracasos y cambios generados. Compartimos estas experiencias en publicaciones académicas y otros materiales (didácticos, audiovisuales, entre otros). Apostamos por abandonar el extractivismo académico para co-construir conocimientos de manera comprometida y colaborativa, desde perspectivas contextualizadas y situadas en territorialidades específicas, buscando aprender colectivamente.

En GIASE hay diversos encuentros en los que nutrimos el espíritu solidario y nos fortalecemos en la auto-crítica y el auto-cuidado. Nos motivamos profesionalmente desde distintas disciplinas, a través de la formación vivencial de experiencias, manteniendo así una mente curiosa, proactiva y crítica, capaz de encontrar soluciones colectivas a los problemas de nuestra cotidianidad. Además, en el grupo se formulan ideas, en un espacio de aprendizajes, pensamientos, percepciones y sentires con los y las demás, disolviendo y permeando nuestras formaciones disciplinares, para pensar y producir de manera colaborativa. Disfrutamos y nos nutrimos del diálogo solidario, fraternal y sororo.

Subscribe

Past Issues

Translate ▼

## Contrastes entre formas de entender y vivir los procesos académicos

Con base en el análisis colectivo que realizamos de nuestras percepciones, reconocemos que hay diferentes maneras de entender y vivir los procesos académicos, los cuales coexisten a veces sin mayores disputas, otras veces en controversia y también en una lucha de relaciones de saber-poder. En esa coexistencia de diferentes academias o procesos académicos, valoramos el intercambio de ideas y experiencias que propician debates críticos fundamentados en teorías y experiencias cotidianas para el entendimiento del mundo y la transformación social.

Percibimos que hay diferencias significativas en los diversos procesos académicos que hemos vivido. Algunas de estas diferencias se expresan por medio de los siguientes aspectos:

- Participación: se suelen incluir y priorizar distintas personas en diferentes ámbitos académicos. Nos importa favorecer una amplia participación social y el diálogo de saberes, por lo que nos preguntamos sobre quiénes toman parte en la construcción de conocimientos (personas de diferentes perfiles educativos, sociales, económicos, culturales, económicos, etc.) y hasta qué nivel participan (toma de decisiones, gestión, etc.).
- Acción: otra diferencia que hemos podido vivenciar en los procesos académicos, dentro de las experiencias en GIASE, es la posibilidad de pasar de la reflexión a la acción, ya que algunos procesos académicos se limitan a la teorización sin transformación desde un espacio político.
- Transformación: cuando se habla de la transformación social, también encontramos diferentes perspectivas dentro de la diversidad de procesos académicos, y aunque el elemento primordial es la pertinencia social para el “bienestar”, este último puede ser entendido como progreso, desarrollo, avance científico, social, espiritual, emocional, económico, cultural, sustentabilidad, bien común, buen vivir u otros.
- Espacios: respecto a los espacios dónde ocurren los procesos académicos, podemos vivirlos al interior de una institución educativa y también en espacios extra-curriculares que nos permiten reflexionar y actuar desde la cotidianidad de la acción colectiva.
- Tiempos: las expectativas de metas y resultados de los procesos académicos dependen de muchas variables socio-ambientales que no son controlables, requiriendo una flexibilidad que nos permita adaptarnos a las necesidades de los diferentes actores o elementos.
- Aprendizaje integral: otra diferencia fundamental, es que en algunos de los procesos académicos que coexisten se pueden compartir ideas, posicionamientos, percepciones y sentires, permitiendo el crecimiento intelectual pero también espiritual.

En este reconocimiento que hacemos de la coexistencia de diferentes academias, abogamos por una pluralidad incluyente que rompa los discursos dominantes que desvalorizan o anulan las muchas voces y formas de vida. Además de buscar el ejercicio intelectual crítico y creativo, nos importa construir conocimientos y acciones con diferentes actores, involucrándonos en la acción transformadora tejiendo redes de amistad, colaboración y trabajo.

La academia no es una entidad monolítica, rígida o homogénea. Diferentes formas de entender y vivir la academia muchas veces se entrelazan, complementaria o contradictoriamente, dificultando polarizaciones o “tipos puros”. Pese a las intersecciones que constituyen la realidad

Subscribe

Past Issues

Translate ▼

La academia dominante	La academia que queremos
Individualismo competitivo, lucha de egos	Colectividad solidaria, colaboración
Jerarquías excluyentes, relaciones heterónomas	Horizontalidades incluyentes, autonomías e interdependencias
Imposición	Participación
Fragmentación de saberes y dimensiones de la realidad	Integración de saberes e integralidad de lo vivido (intelectual, corporal, emocional)
Desvalorización, discriminación, anulación, prejuicios, desacreditación	Visibilización, reconocimiento, valoración, dignificación
Comunicación restringida a expertos, elitismo	Comunicación accesible, apertura popular
Universalidad, verdades absolutas, exclusión	Pluriversalidad, diversidad de conocimientos y perspectivas, inclusión
Tiempos rígidos y preestablecidos por las instituciones académicas	Tiempos flexibles y generados por los procesos colaborativos multiactorales
Mono- y multidisciplinar	Inter- y transdisciplinar
Lenguaje impersonal, aspiración de neutralidad	Lenguaje implicado, se explicita el locus de enunciación
Productividad como medio y reputación como meta	Reflexión-acción colectiva como medio y transformación social como meta

### Sentipensares hacia la academia que queremos

Encontramos muchas coincidencias en lo que hemos experimentado-imaginado como procesos de conocimiento otros. Nuestras prácticas más allá de la academia nos inspiran y nos involucran en formar los espacios que requerimos para practicar nuestra transformación de acuerdo a lo que nos mueve en nuestros con-vivires. Recopilamos un mosaico de ideas, imágenes, nociones y principios que nos permiten ir dando forma a esa academia que queremos:

#### *Una academia que valora los lazos afectivos*

La academia puede ser un espacio de amistad entre personas que comparten intereses, así como un modo de vida que permite la expresión solidaria y la creatividad en la construcción colectiva. La academia que queremos reconoce la subjetividad desde la que pensamos e incidimos, promueve el desarrollo integral del ser y cuida el bienestar de sus participantes, dando lugar a los procesos personales y afectivos. Esta academia construye espacios

[Subscribe](#)[Past Issues](#)[Translate ▼](#)

### *Una academia creativa*

La academia que queremos aporta a la construcción de reflexiones y aprendizajes colectivos en las prácticas de docencia, investigación, vinculación y otras. Sus producciones se basan en lenguajes incluyentes y sus procesos fomentan la escucha atenta y el diálogo abierto. Esta academia integra pedagogías otras para tornar la práctica educativa más efectiva y emancipadora, valorando diferentes formas de hacer investigación y de comunicar los resultados a públicos diversos. En esta academia hay lugar para lo lúdico y el gusto por construir saberes colaborativos, integrando prácticas diversas con metodologías que aportan a la creatividad e integración situada en nuestras subjetividades, contextos y potencialidades de acción. Las actividades favorecen el conocimiento mediante el ejercicio de preguntar, debatir, criticar, respetar y escuchar que aportan en lo personal y colectivo.

### *Una academia que redistribuye poder*

La academia que valora la diversidad y la pluralidad se puede expresar como la colaboración-encuentro que aporta a la conformación de lo común, a generar conocimientos y a pensar experiencias en conjunto. Esta academia muestra la convicción práctica de que la potencia de pensar y actuar personal depende de la potencia de los y las demás, es decir que, la circulación del poder es condición para la libertad, la justicia, el pensamiento y la acción que nos beneficia a todos y todas. Su práctica está enfocada en la colaboración y transdisciplinariedad, la construcción entre diversos saberes y formas de ser.

### *Una academia reparadora y transformadora*

La academia que queremos ejerce su compromiso social y una visión crítica sobre las relaciones de poder, buscando reparar los procesos históricos de exclusión y opresión además de construir un mundo más justo. Estos cambios políticos hacia una mayor justicia epistémica pasan también por transformaciones en los espacios físicos y actividades de convivencia, a través de huertos universitarios y centros (inter-) culturales, entre otros. Esta academia cultiva una ética centrada en la vida y nos instiga a construir procesos transformadores dentro y fuera de los muros de la universidad, de manera decolonizada y decolonizadora.

### **Para seguir transformando los procesos académicos**

No hemos heredado una academia incluyente, colaborativa y comprometida con la transformación social y ambiental. La construcción de espacios como GIASE y muchos otros afines es una tarea factible, continua y creativa, que depende de esfuerzos estratégicos para su defensa y afirmación. Siempre encontraremos personas que dirán que lo que hacemos no es investigación sino activismo, que lo que generamos no son conocimientos sino percepciones, o que la temporalidad de procesos participativos rebasa los tiempos impuestos por la academia. Frente a antagonismos e incredulidades, el trabajo en red con personas que cultivan formas afines de pensar y actuar se vuelve crucial.

Subscribe

Past Issues

Translate ▼

Cartagena. Celebramos el espíritu crítico, solidario y rebelde de la Red Sentipensante y sabemos que muchas(os) participantes de esta red son aliadas(os) de GIASE en la transformación de procesos académicos. Desde diferentes geografías, intercambiamos aprendizajes, estrategias y acciones, nutriendo la experiencia y la apuesta colectiva: otras academias son posibles.

### 3. Reseñas

## 3.1 La comunidad en las políticas de desarrollo social

**Por Leonel Del Prado**

Doctor en Ciencias Sociales

Licenciado en Trabajo Social

leonelts@hotmail.com

Subgrupo de Institucionalización

Argentina



LEONEL DEL PRADO (2020) "La comunidad en las políticas de desarrollo social". Paraná: Fundación La Hendija.

En el año 2004 el Poder Ejecutivo de la Nación dio origen a la política de desarrollo social denominada Centros Integradores Comunitarios(CIC), los mismos tuvieron como objetivo principal brindar asistencia sanitaria y políticas de desarrollo social para la población. Se ejecutó desde el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación e implicó la construcción de 812 edificios en diferentes puntos del país. Desde el discurso oficial, a estas políticas originadas bajo el gobierno kirchnerista se las denominó como "nuevas políticas sociales".

Desde la letra del programa, se propuso como característica principal y novedosa de los CIC el hecho de que estuvieran gestionados por "la comunidad", mediante una metodología participativa que funcionaba a través de una "mesa de gestión".El término "comunidad" es